

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное образовательное автономное учреждение
Средняя общеобразовательная школа села Ташкиново
городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНА

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНА

Руководитель МС

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы

Файрузова И.
Протокол № 1 от «27» 08
2025 г.

Узянбаева А..
Протокол № 1 от «29» 08
2025 г.

Бурханова Р.И
Приказ № 461 от «29» 08
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 8337691)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

г. Нефтекамск 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями

сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
находить общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;
сравнивать два объекта, два числа;
распределять объекты на группы по заданному основанию;
копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
приводить примеры чисел, геометрических фигур;
соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

Работа с информацией:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
комментировать ход сравнения двух объектов;
описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
различать и использовать математические знаки;
строить предложения относительно заданного набора объектов.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;
характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

Совместная деятельность:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, подготавливать презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

Работа с информацией:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
- определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
- различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13	0	0	https://resh.edu.ru/
1.2	Числа от 0 до 10	3	0	0	https://resh.edu.ru
1.3	Числа от 11 до 20	4	0	0	https://resh.edu.ru
1.4	Длина. Измерение длины	7	0	3	https://resh.edu.ru
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	0	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
4.2	Геометрические фигуры	17	0	3	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
5.2	Таблицы	7	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	1	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	8	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
1.2	Величины	10	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	1	2	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2.2	Умножение и деление	25	2	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	0	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10	1	2	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
4.2	Геометрические величины	9	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9	0	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
Итоговый контроль (контрольные проверочные работы)		8	1	0	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	5	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10	1	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110f6]
1.2	Величины	8	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110f6]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40	1	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110f6]
2.2	Числовые выражения	7	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110f6]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12	1	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110f6]
3.2	Решение задач	11	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110f6]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9	1	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110f6]
4.2	Геометрические величины	13	1	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110f6]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	2	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110f6]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4	0	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110f6]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	2	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110f6]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	2	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны работы	Практически работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f
1.2	Величины	12	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f
2.2	Числовые выражения	12	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f
4.2	Геометрические величины	8	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	13	

Вариант 1 Поурочное планирование для педагогов, использующих учебники «Математика» (авторы М.И.Моро, С.И.Волкова,С.В.Степанова)

Таблица « 1 класс»

№п/п	№ урока	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечан ие
			Всего	Конт роль ные рабо ты	Пра ктич ески е рабо ты	план	факт		
Раздел 1. Числа и величины 34 часа (27 ч +7 ч из резерва)									
1	1.1	Количественный счёт. Один, два, три...	1						
2	1.2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1						
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры 20 часов									
3	4.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/	
Раздел 1. Числа и величины									
4	1.3.	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/	
5	1.4	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1						
Раздел 5. Математическая информация 15 часов									
6	5.1	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1						
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
7	4.2	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа.	1						
Раздел 1. Числа и величины									
8	1.5	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/	

								155410/	
9	1.6	Число и количество. Число и цифра 2	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/	
10	1.7	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/	
Раздел 2. Арифметические действия 46 часов (40ч + 6ч из резерва)									
11	2.1	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/	
12	2.2	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1						
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
13	4.3	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/	
Раздел 1. Числа и величины									
14	1.8	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1						
15	1.9	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/	
Раздел 5. Математическая информация									
16	5.2	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1						
17	3.3	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1						
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
18	4.4	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/	
19	4.5	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1						
Раздел 5. Математическая информация									
20	5.4	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1						
Раздел 2. Арифметические действия									
21	2.3	Запись результата сравнения: больше,	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/	

		меньше, столько же (равно). Знаки сравнения						ject/lesson/5196/start/122006/	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
22	4.6	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1						
23	4.7	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1						
24	4.8	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1						
Раздел 1. Числа и величины									
25	1.10	Числа 6 и 7. Цифра 7. Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц.	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/	
26	1.11	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/	
27	1.12	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1						
28	1.13	Число и цифра 0	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/	
29	1.14	Число 10	1						
Раздел 5. Математическая информация									
30	5.5	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1						
Раздел 1. Числа и величины									
31	1.15	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1						
32	1.16	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/	
33	1.17	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1						
Раздел 5. Математическая информация									
34	5.6	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1						
Раздел 1. Числа и величины									
35	1.18	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1						

Раздел 5. Математическая информация									
36	5.7	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1						
Раздел 1. Числа и величины									
37	1.19	Числа от 1 до 10. Повторение	1						
Раздел 2. Арифметические действия									
38	2.4	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/	
39	2.5	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1						
40	2.6	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1						
41	2.7	Дополнение до 10. Запись действия	1						
Раздел 3. Текстовые задачи 17 часов (16ч + 1 ч из резерва)									
42	3.1	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/	
43	3.2	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1						
44	3.3	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1						
45	3.4	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1						
46	3.5	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1						
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
47	4.9	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1						
Раздел 5. Математическая информация									
48	5.8	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1						
Раздел 3. Текстовые задачи									
49	3.6	Текстовая сюжетная задача в одно действие:	1					https://resh.edu.ru/sub	

		запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы						ject/lesson/4060/start/301472/	
50	3.7	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1						
51	3.8	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1						
Раздел 1. Числа и величины									
52	1.20	Сравнение длин отрезков	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/	
53	1.21	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1						
Раздел 5. Математическая информация									
54	5.9	Группировка объектов по заданному признаку	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/	
55	5.10	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1						
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
56	4.10	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1						
57	4.11	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1						
58	4.12	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1						
59	4.13	Построение отрезка заданной длины	1						
60	4.14	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1						
61	4.15	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1						
62	4.16	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1						
Раздел 2. Арифметические действия									
63	2.8	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1						
64	2.9	Вычитание в пределах 10. Применение в	1						

		практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □							
65	2.10	Сложение и вычитание в пределах 10	1						
66	2.11	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1						
67	2.12	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1						
68	2.13	Устное сложение и вычитание в пределах 10.	1						
Раздел 3. Текстовые задачи									
69	3.9	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1						
70	3.10	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1						
Раздел 1. Числа и величины									
71	1.22	Литр. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1						
Раздел 2. Арифметические действия									
72	2.14	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1						
73	2.15	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1						
Раздел 5. Математическая информация									
74	5.11	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1						
Раздел 2. Арифметические действия									
75	2.16	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1						
76	2.17	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10.	1						
Раздел 3. Текстовые задачи									
77	3.11	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1						
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
78	4.17	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1						

79	4.18	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1						
Раздел 2. Арифметические действия									
80	2.18	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1						
81	2.19	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1						
82	2.20	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1						
Раздел 3. Текстовые задачи									
83	3.12	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1						
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
84	4.19	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1						
85	4.20	Построение квадрата	1						
Раздел 3. Текстовые задачи									
86	3.13	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1						
87	3.14	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1						
Раздел 2. Арифметические действия									
88	2.21	Вычитание как действие, обратное сложению	1						
Раздел 1. Числа и величины									
89	1.23	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1						
90	1.24	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1						
Раздел 5. Математическая информация									
91	5.12	Внесение одного-двух данных в таблицу	1						
Раздел 2. Арифметические действия									
92	2.22	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1						
93	2.23	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение.	1						

Раздел 3. Текстовые задачи									
94	3.15	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1						
95	3.16	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение.	1						
Раздел 1. Числа и величины									
96	1.25	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1						
97	1.26	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1						
98	1.27	Однозначные и двузначные числа	1						
99	1.28	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1						
100	1.29	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1						
Раздел 2. Арифметические действия									
101	2.24	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1						
102	2.25	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1						
103	2.26	Десяток. Счёт десятками	1						
104	2.27	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1						
105	2.28	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1						
Раздел 1. Числа и величины									
106	1.30	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись.	1						
Раздел 2. Арифметические действия									
107	2.29	Сложение и вычитание с числом 0	1						
Раздел 3. Текстовые задачи									
108	3.17	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1						
Раздел 2. Арифметические действия									
109	2.30	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия.	1						

		Табличное сложение							
110	2.31	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1						
111	2.32	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1						
112	2.33	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1						
113	2.34	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились.	1						
Раздел 5. Математическая информация									
114	5.13	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1						
Раздел 2. Арифметические действия									
115	2.35	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1						
116	2.36	Сложение в пределах 20. Вычитание в пределах 20.	1						
117	2.37	Административная контрольная работа.	1	1					
118	2.38	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1						
119	2.39	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1						
120	2.40	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1						
121	2.41	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1						
122	2.42	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток.	1						
123	2.43	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание».	1						
Раздел 1. Числа и величины									
124	1.31	Числа от 11 до 20. Повторение.	2-1						
125	1.32	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1							

		классе.							
Раздел 2. Арифметические действия									
126	2.44	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение.	2-1						
127	2.45	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток.							
Раздел 1. Числа и величины									
128	1.33	Числа от 1 до 20. Повторение.	1						
Раздел 2. Арифметические действия									
129	2.46	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение.	1						
Раздел 1. Числа и величины									
130	1.34	Измерение длины отрезка. Повторение.	1						
Раздел 5. Математическая информация									
131	5.14	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение.	1						
132	5.15	Таблицы. Повторение.	1						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			132	1					

Вариант 1 Поурочное планирование для педагогов, использующих учебники «Математика» (авторы М.И.Моро, С.И.Волкова,С.В.Степанова)

Таблица « 2 класс»

№ п/п	№ по разд елу	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образователь ные ресурсы	Примечание
			всег о	кон - тро ль- ные раб оты	прак ти- чески е работ ы	План	Факт		
Раздел 1. Числа и величины (19 часов + 3 ч из повторения + 1 ч из итогового контроля)									
1.	1.1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	0	0			РЭШ	
2.	1.2	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	0	0			РЭШ	
3.	1.3	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1	0	0			РЭШ	
4.	1.4	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1	0	0			РЭШ	
5.	1.5	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0			РЭШ	
6.	1.6	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1	0	0			РЭШ	
7.	1.7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1	0	0			РЭШ	
8.	1.8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	0	0			РЭШ	
9.	1.9	Измерение величин. Решение практических задач	1	0	0			РЭШ	

10.	1.10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	0	0			РЭШ	
11.	1.11	Входная диагностическая работа	1	1	0			РЭШ	
12.	1.12	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр) Работа над ошибками	1	0	0			РЭШ	
13.	1.13	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0			РЭШ	
14.	1.14	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	0	0			РЭШ	
15.	1.15	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	0	0			РЭШ	
16.	1.16	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1	0	0			РЭШ	
Раздел 3. Текстовые задачи (11 часов + 1 ч из повторения + 1 ч из итогового контроля)									
17.	3.1	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	0	0			РЭШ	
18.	3.2	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	0	0			РЭШ	
19.	3.3	Контрольная работа по теме «Величины»	1	1					
Раздел 5. Математическая информация (14 часов)									
20.	5.1	Работа над ошибками. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	0	0			РЭШ	
Раздел 3. Текстовые задачи									
21.	3.4	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1	0	0			РЭШ	
Раздел 5. Математическая информация									
22.	5.2	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической	1	0	0			РЭШ	

		терминологии							
Раздел 3. Текстовые задачи									
23.	3.5	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1.	0	0			РЭШ	
Раздел 1. Числа и величины									
24.	1.17	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1	0	0			РЭШ	
25	1.18	Диагностическая работа за 1 четверть	1	1	0			РЭШ	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры (19 часов + 5 ч из повторения + 1 ч из итогового контроля)									
26.	4.1	Работа над ошибками .Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1	0	0			РЭШ	
27.	4.2	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1	0	0			РЭШ	
Раздел 1. Числа и величины									
28.	1.19	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	0	0			РЭШ	
29.	1.20	Разностное сравнение чисел, величин	1	0	0			РЭШ	
30.	1.21	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1	0	0			РЭШ	
Раздел 2. Арифметические действия (56 часов + 5 ч из итогового контроля)									
31.	2.1	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок. <i>Контрольный математический диктант</i>	1	1	0			РЭШ	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
32.	4.3	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	0	0			РЭШ	

Раздел 2. Арифметические действия									
33.	2.2	Сочетательное свойство сложения	1	0	0			РЭШ	
34.	2.3	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	0	0			РЭШ	
Раздел 1. Числа и величины									
35.	1.22	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1	0	0			РЭШ	
Раздел 5. Математическая информация									
36.	5.3	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1	0	0			РЭШ	
37	5.4	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	0	0			РЭШ	
38.	5.5	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	0	0			РЭШ	
Раздел 2. Арифметические действия									
39.	2.4	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	0	0			РЭШ	
40.	2.5	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1	0	0			РЭШ	
41.	2.6	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	0	0			РЭШ	
42	2.7	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1	0	0			РЭШ	

43	2.8	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	0	0			РЭШ	
44	2.9	Контрольная работа по теме «Арифметические действия»	1	1	0				
45.	2.10	Работа над ошибками. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1	0	0			РЭШ	
46.	2.11	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	0	0			РЭШ	
47.	2.12	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1	0	0			РЭШ	
48.	2.13	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1	0	0			РЭШ	
49.	2.14	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1	0	0			РЭШ	
50.	2.15	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1	0	0			РЭШ	
Раздел 5. Математическая информация									
51.	5.6	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения. <i>Математический диктант</i>	1	0	0			РЭШ	
Раздел 2. Арифметические действия									
52.	2.16	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	0	0			РЭШ	
Раздел 3. Текстовые задачи									
53.	3.6	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	0	0			РЭШ	

Раздел 5. Математическая информация									
54.	5.7	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	0	0			РЭШ	
Раздел 3. Текстовые задачи									
55.	3.7	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	0	0			РЭШ	
Раздел 2. Арифметические действия									
56.	2.17	Диагностическая работа за 2 четверть	1	1	0			РЭШ	
57	2.18	Работа над ошибками. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1	0	0			РЭШ	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
58.	4.4	Построение отрезка заданной длины . Контрольный математический диктант.	1	1	0			РЭШ	
Раздел 2. Арифметические действия									
59.	2.19	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1	0	0			РЭШ	
60.	2.20	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1	0	0			РЭШ	
61.	2.21	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	0	0			РЭШ	
Раздел 3. Текстовые задачи									
62.	3.8	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	0	0			РЭШ	
63.	3.9	Запись решения задачи в два действия	1	0	0			РЭШ	
Раздел 5. Математическая информация									
64.	5.8	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице	1	0	0			РЭШ	

		(таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу							
65.	5.9	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1	0	0			РЭШ	
66.	5.10	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	0	0			РЭШ	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
67.	4.5	Сравнение геометрических фигур	1	0	0			РЭШ	
68.	4.6	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1	0	0			РЭШ	
69.	4.7	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	0			РЭШ	
Раздел 5. Математическая информация									
70.	5.11	Алгоритм письменного сложения чисел	1	0	0			РЭШ	
71.	5.12	Алгоритм письменного вычитания чисел	1	0	0			РЭШ	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
72.	4.8	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1	0	0			РЭШ	
73.	4.9	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1	0	0			РЭШ	
Раздел 2. Арифметические действия									
74.	2.22	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда). <i>Математический диктант</i>	1	0	0			РЭШ	
75.	2.23	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом	1	0	0			РЭШ	

		через разряд							
76.	2.24	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1	0	0			РЭШ	
77	2.25	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления»	1	1	0				
78.	2.26	Работа над ошибками. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1	0	0			РЭШ	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
79.	4.10	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1	0	0			РЭШ	
80.	4.11	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1	0	0			РЭШ	
81.	4.12	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)		0	0			РЭШ	
Раздел 5. Математическая информация									
82.	5.13	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений. Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	0	0			РЭШ	
Раздел 2. Арифметические действия									
83.	2.27	Устное сложение равных чисел	1	0	0			РЭШ	
Раздел 3. Текстовые задачи									
84.	3.10	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	0	0			РЭШ	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
85.	4.13	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1	0	0			РЭШ	
86.	4.14	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной	1	0	0			РЭШ	

		стороны							
87.	4.15	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1	0	0			РЭШ	
Раздел 2. Арифметические действия									
88.	2.28	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0			РЭШ	
89.	2.29	Взаимосвязь сложения и умножения	1	0	0			РЭШ	
90.	2.30	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1	0	0			РЭШ	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
91.	4.16	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	0	0			РЭШ	
92.	4.17	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	0	0			РЭШ	
Раздел 2. Арифметические действия									
93.	2.31	Применение умножения для решения практических задач	1	0					
94.	2.32	<i>Контрольная работа по теме «Арифметические действия»</i>	1	1	0			РЭШ	
95.	2.33	Работа над ошибками. Нахождение произведения	1	0	0			РЭШ	
Раздел 3. Текстовые задачи									
96.	3.11	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	0	0			РЭШ	
Раздел 2. Арифметические действия									
97.	2.34	Переместительное свойство умножения	1	0	0			РЭШ	
98.	2.35	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0			РЭШ	
99.	2.36	<i>Диагностическая работа за 3 четверть</i>	1	1	0			РЭШ	
100.	2.37	Работа над ошибками. Применение деления в	1	0	0			РЭШ	

		практических ситуациях							
101.	2.38	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0			РЭШ	
102.	2.39	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100) <i>Контрольный математический диктант.</i>	1	1	0				
103.	2.40	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0			РЭШ	
Раздел 5. Математическая информация									
104.	5.14	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0			РЭШ	
Раздел 2. Арифметические действия									
105.	2.41	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	0	0			РЭШ	
106.	2.42	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение.	1	0	0			РЭШ	
107.	2.43	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	0	0			РЭШ	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
108.	4.18	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	0			РЭШ	
Раздел 2. Арифметические действия									
109.	2.44	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	0	0			РЭШ	
110.	2.45	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1	0	0			РЭШ	
111.	2.46	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	0	0			РЭШ	
112.	2.47	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1	0	0			РЭШ	
113.	2.48	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	0	0			РЭШ	
114.	2.49	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1	0	0			РЭШ	

115.	2.50	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	0	0			РЭШ	
Раздел 3. Текстовые задачи									
116.	3.12	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление».	1	1	0			РЭШ	
117	3.13	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	0	0				
Раздел 2. Арифметические действия									
118.	2.51	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	0	0			РЭШ	
119.	2.52	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	0	0			РЭШ	
120.	2.53	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	0	0			РЭШ	
121.	2.54	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6. <i>Математический диктант</i>	1	0	0			РЭШ	
122	2.55	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	0	0			РЭШ	
123.	2.56	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	0	0			РЭШ	
124	2.57	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	0	0			РЭШ	
125.	2.58	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	0	0			РЭШ	
126.	2.59	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	0	0			РЭШ	
127.	2.60	Работа над ошибками. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1	0	0			РЭШ	

128.	2.61	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0. <i>Контрольный математический диктант.</i>	1	1	0			РЭШ	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
129.	4.19	Итоговая диагностическая работа.	1	1	0			РЭШ	
Раздел 1. Числа и величины									
130.	1.23	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	0	0			РЭШ	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
131	4.20	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1	0	0			РЭШ	
132.	4.21	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	0	0			РЭШ	
133	4.22	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий Единица длины, массы, времени. Повторение	1	0	0			РЭШ	
134	4.23	Обобщение изученного за курс 2 класса. Задачи в два действия. Повторение	1	0	0			РЭШ	
135.	4.24	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	0	0			РЭШ	
136.	4.25	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	0	0			РЭШ	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	14	0				

Вариант 1 Поурочное планирование для педагогов, использующих учебники «Математика» (авторы М.И.Моро, С.И.Волкова,С.В.Степанова)

Таблица « 3 класс»

№ п/п	№ по разд елу	Тема урока	Количество часов			Календарные сроки		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
			Все го	Контр ольны е работ ы	Практ ически е работ ы	Дата провед ения урока по плану	Дата проведе ния урока по факту		
Раздел 1. Числа и величины 19ч									
1	1.1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e	
Раздел 2. Арифметические действия 49ч									
2	2.1	Сложение и вычитание однородных величин	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200	
Раздел 1. Числа и величины.									
3	1.2	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc	
Раздел 2. Арифметические действия									
4	2.2	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e	
Раздел 1. Числа и величины									
5	1.3	Неизвестный компонент	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4	

		арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения						e0f3d6	
Раздел 2. Арифметические действия									
6	2.3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40	
7	2.4	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1						
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры 24ч.									
8	4.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588	
9	4.2	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0	
10	4.3	Входная диагностическая работа	1	1					
11	4.3	Работа над ошибками. Решение задач с геометрическим содержанием.	1						
12	4.4	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0	
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры. 18ч									
13	5.1	Логические рассуждения (одно- двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые»,	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068	

		«каждый»							
14	5.2	Переместительное свойство умножения.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08	
Раздел 2. Арифметические действия.									
15	2.5	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения.	1						
16	2.6	Задачи на применение смысла арифметических действий умножения.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4	
Раздел 3. Текстовые задачи. 27ч.									
17	3.1	Таблица умножения и деления	1						
Раздел 2. Арифметические действия.									
18	2.7	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc	
19	2.8	Сочетательное свойство умножения.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4	
20	2.9	Нахождение периметра многоугольника	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
21	4.6	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c	
Раздел 3. Текстовые задачи.									
22	3.2	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a	
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры									

23	5.3	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708	
Раздел 3. Текстовые задачи.									
24	3.3	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1						
25	3.4	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034	
Раздел 2. Арифметические действия.									
26	2.10	Диагностическая работа за 1 четверть	1	1					
Раздел 3. Текстовые задачи.									
27	3.5	Работа над ошибками. Порядок действий в числовом выражении (без скобок).	1						
28	3.6	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
29	5.4	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658	
Раздел 1. Числа и величины									
30	1.4	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1						

Раздел 2. Арифметические действия.								
31	2.11	Математический диктант. Умножение и деление с числом 6	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
32	2.12	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1					
Раздел 3. Текстовые задачи.								
33	3.7	Задачи на разностное сравнение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
34	3.8	Задачи на кратное сравнение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
35	3.9	Проверочная работа Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1	1				
36	3.10	Столбчатая диаграмма: чтение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
37	5.5	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
38	5.6	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1					
39	5.7	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1					
40	5.8	Умножение и деление с числом 7	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6

Раздел 2. Арифметические действия.									
41	2.13	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14	
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
42	5.9	Свойства чисел. Математические игры с числами	1						
Раздел 1. Числа и величины									
43	1.5	Математический диктант. Кратное сравнение чисел	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0	
44	1.6	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8	
45	1.7	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a	
46	1.8	Площадь прямоугольника, квадрата	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
47	4.7	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe	
48	4.8	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66	
49	4.9	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6	

50	4.10	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1						
51	4.11	Площадь и приемы её нахождения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c	
52	4.12	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce	
53	4.13	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa	
Раздел 3. Текстовые задачи.									
54	3.11	Диагностическая работа за 2 четверть.	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
55	4.14	Работа над ошибками. Умножение и деление с числом 8							
Раздел 2. Арифметические действия.									
56	2.14	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de	
57	2.15	Умножение и деление с числом 9	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358	
58	2.16	Математический диктант. Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640	
Раздел 3. Текстовые задачи.									
59	3.12	Проверочная работа	1	1				Библиотека ЦОК	

		Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части					https://m.edsoo.ru/c4e12df6	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
60	4.15	Переход от одних единиц площади к другим	1					
Раздел 3. Текстовые задачи.								
61	3.13	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884	
62	3.14	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00	
63	3.15	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0	
Раздел 2. Арифметические действия.								
64	2.17	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
65	4.16	Нахождение площади в заданных единицах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142	
Раздел 2. Арифметические действия.								
66	2.18	Арифметические действия с числом 1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2	
67	2.19	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678	
68	2.20	Арифметические действия с	1				Библиотека ЦОК	

		числом 0						https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
69	4.17	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0	
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
70	5.10	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266	
Раздел 2. Арифметические действия.									
71	2.21	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a	
Раздел 3. Текстовые задачи.									
72	3.16	Задачи на нахождение доли величины	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400	
73	3.17	Проверочная работа Доля величины: сравнение долей одной величины	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586	
74	3.18	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
75	4.18	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1						
Раздел 1. Числа и величины									
76	1.9	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc	

[illegible]

85	5.11	Выбор верного решения задачи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e	
Раздел 3. Текстовые задачи.									
86	3.20	Разные способы решения задачи	1						
Раздел 2. Арифметические действия.									
87	2.28	Деление суммы на число	1						
Раздел 3. Текстовые задачи.									
88	3.21	Разные приемы записи решения задачи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0	
Раздел 2. Арифметические действия.									
89	2.29	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400	
90	2.30	Устное деление двузначного числа на двузначное	1						
91	2.31	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee	
92	2.32	Деление на однозначное число в пределах 100	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634	
93	2.33	Контрольная работа по теме: «Арифметические действия».	1	1					
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
94	5.12	Работа над ошибками. Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1						
Раздел 3. Текстовые задачи.									
95	3.22	Задачи на понимание смысла	1					Библиотека ЦОК	

		арифметического действия деление с остатком					https://m.edsoo.ru/c4e0c212	
Раздел 2. Арифметические действия.								
96	2.34	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
97	4.19	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666	
98	4.20	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра						
Раздел 1. Числа и величины								
99	1.11	Диагностическая работа за 3 четверть.	1	1				
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
100	4.21	Работа над ошибками. Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c	
Раздел 1. Числа 24.03и величины								
101	1.12	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4	
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
102	5.13	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6	
Раздел 1. Числа и величины								
103	1.13	Математический диктант.	1				Библиотека ЦОК	

		Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение					https://m.edsoo.ru/c4e16078	
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
104	5.14	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1					
Раздел 1. Числа и величины								
105	1.14	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208	
106	1.15	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1					
107	1.16	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c	
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
108	5.15	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea	
109	5.16	Классификация объектов по двум признакам	1					
Раздел 1. Числа и величины								
110	1.17	Числа в пределах 1000: сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0	
111	1.18	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
112	4.22	Математический диктант.	1					

		Измерение длины объекта, упорядочение по длине							
Раздел 1. Числа и величины									
113	1.19	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
114	4.23	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1						
Раздел 2. Арифметические действия.									
115	2.35	Сложение и вычитание с круглым числом	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46	
116	2.36	Сложение и вычитание в пределах 1000	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c	
117	2.37	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c	
118	2.38	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1						
Раздел 3. Текстовые задачи.									
119	3.23	Итоговая диагностическая работа	1	1					
Раздел 2. Арифметические действия.									
120	2.39	Работа над ошибками. Письменное сложение в пределах 1000	1						
121	2.40	Сложение и вычитание в пределах 1000.	1						
122	2.41	Проверочная работа	1	1				Библиотека ЦОК	

		Письменное вычитание в пределах 1000					https://m.edsoo.ru/c4e0defa	
123	2.42	Алгоритм деления на однозначное число	1					
124	2.43	Умножение круглого числа, на круглое число	1					
125	2.44	Деление круглого числа, на круглое число	1					
126	2.45	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
127	4.24	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220	
Раздел 2. Арифметические действия.								
128	2.46	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120	
Раздел 3. Текстовые задачи.								
129	3.24	Математический диктант. Задачи на расчет времени, количества	1					
Раздел 2. Арифметические действия.								
130	2.47	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e	
131	2.48	Приемы деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8	
132	2.49	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a	

		калькулятором						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
133	5.17	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a	
134	5.18	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление.						
Раздел 3. Текстовые задачи.								
135	3.25	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70	
136	3.26	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			136	11				

Вариант 1 Поурочное планирование для педагогов, использующих учебники «Математика» (авторы М.И.Моро, С.И.Волкова,С.В.Степанова)

Таблица « 4 класс»

№ п/п	№ по разде лу	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
			всего	кон- троль- ные работы	практи- ческие работы	План	Факт		
Раздел 1. Числа и величины 23 часа + 4 ч из повторения									
1.	1.1.	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/c4e1925a	
2	1.2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/c4e1925a	
Раздел 2.Арифметические действия 37 часов + 6 ч из повторения + 4 ч из итогового контроля									
3.	2.1	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/c4e1eab6	
4.	2.2	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/c4e1eed0	
Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры 20 часов + 3 ч из повторения + 1 ч из итогового контроля									
5.	4.1	Периметр фигуры, составленной из двух- трёх прямоугольников (квадратов)	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/c4e1c022	

Раздел 2. Арифметические действия									
6.	2.3	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1	0	0				
7.	2.4	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/c4e1c338	
8.	2.5	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1	0	0				
9.	2.6	Входная диагностическая работа	1	1	0				
Раздел 3. Текстовые задачи 20 часов + 1 ч из итогового контроля									
10.	3.1	Работа над ошибками. Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/c4e21482	
Раздел 5. Математическая информация 15 часов часов +1 ч из повторения + 1 ч из итогового контроля									
11	5.1	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/c4e21482	
Раздел 3. Текстовые задачи									
12.	3.2	Представление текстовой задачи на модели	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edso	

							o.ru/c4e212de	
Раздел 5. Математическая информация								
13.	5.2	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/c4e26f72	
Раздел 1. Числа и величины								
14.	1.3	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/c4e1973c	
15.	1.4	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/c4e19444	
Раздел 3. Текстовые задачи								
16.	3.3	Решение задачи разными способами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/c4e195ca	
17	3.4	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	0	0			
Раздел 1. Числа и величины								
18.	1.5	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/c4e1989a	
Раздел 3. Текстовые задачи								
19.	3.5	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/c4e19de0	
Раздел 1. Числа и величины								

20	1.6	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/c4e1a40c	
21	1.7	Сравнение чисел в пределах миллиона	1	0	0				
22	1.8	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1	0	0				
23	1.9	Сравнение и упорядочение чисел	1	0	0				
Раздел 3. Текстовые задачи									
24	3.6	Решение задач на работу	1	0	0				
Раздел 1. Числа и величины									
25	1.10	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1	0	0				
Раздел 2. Арифметические действия									
26	2.7	Диагностическая работа за 1 четверть	1	1	0				
27.	2.8	Работа над ошибками. Умножение на 10, 100, 1000.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/c4e1e2aa	
28.	2.9	Деление на 10, 100, 1000 <i>Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 10, 100, 1000»</i>	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/c4e1e458	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
	4.2	Работа над ошибками. Наглядные	1	0	0				

29		представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии							
30	4.3	Работа с утверждениями (одно- двухшаговые) с использованием из ученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (исти- нные) и неверные (ложные))	1	0	0				
Раздел 1. Числа и величины									
31	1.11	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/c4e1b2f8	
Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры									
32.	4.4	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/c4e1b488	
Раздел 1. Числа и величины									
33.	1.12	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/c4e1b60e	
Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры									
34.	4.5	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/c4e1b78a	
35	4.6	Решение задач на нахождение площади	1	0	0				

36.	4.7	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/c4e1ae2a	
Раздел 1. Числа и величины									
37	1.13	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/c4e1a89e	
38.	1.14	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/c4e1ae2a	
39.	1.15	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/c4e1afe2	
40.	1.16	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/c4e1b168	
Раздел 3. Текстовые задачи									
41	3.7	Решение задач на расчет времени	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/c4e22fb2	
Раздел 1. Числа и величины									
42	1.17	Доля величины времени, массы,	1	0	0			Библиотека ЦОК	

		длины						https://m.edso.ru/c4e1be92	
43	1.18	Сравнение величин, упорядочение величин.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/c4e1a704	
44	1.19	Закрепление. Таблица единиц времени. Математический диктант	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/c4e0f200	
45	1.20	Применение представлений о площади для решения задач	1	0	0				
46	1.21	Решение задач на нахождение величины (массы, длины).	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/c4e22fb2	
47.	1.22	Задачи на нахождение величины (массы, длины). <i>Проверочная работа по теме «Величины»</i>	1	0	0				
Раздел 2. Арифметические действия									
48	2.10	Письменное сложение многозначных чисел	1	0	0				
Раздел 1. Числа и величины									
49	1.23	Решение задач на нахождение длины	1	0	0				
Раздел 2. Арифметические действия									
50	2.11	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1	0	0				
Раздел 1. Числа и величины									
51	1.24	Разностное и кратное сравнение	1	0	0				

		величин							
Раздел 2. Арифметические действия									
52	2.12	Письменное вычитание многозначных чисел	1	0	0				
53	2.13	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1	0	0				
54	2.14	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/c4e1a588	
55	2.15	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа.	1	0	0				
56	2.16	Диагностическая работа за 2 четверть	1	1	0				
57	2.17	Работа над ошибками. Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/c4e1f61e	
58	2.18	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/c4e1f7c2	
Раздел 5. Математическая информация									
59	5.3	Примеры и контрпримеры	1	0	0				
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
60	4.8	Изображение фигуры, симметричной заданной	1	0	0				
Раздел 1. Числа и величины									
61	1.25	Вычисление доли величины.	1	0	0			Библиотека ЦОК	

[illegible]

69	5.7	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/c4e20212	
Раздел 3. Текстовые задачи									
70	3.10	Задачи с недостаточными данными							
71	3.11	Контрольная работа по теме «Текстовые задачи»	1	1	0				
Раздел 5. Математическая информация									
72	5.8	Работа над ошибками. Таблица: чтение и дополнение	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/c4e26144	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
73	4.9	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1	0	0				
Раздел 2. Арифметические действия									
74	2.20	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1	0	0				
75	2.21	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/c4e1c4aa	
76	2.22	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/c4e20212	

		однозначное число)							
77	2.23	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/c4e20212	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
78	4.10	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже. Математический диктант	1	0	0				
Раздел 2. Арифметические действия									
79	2.24	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/c4e1f970	
80	2.25	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/c4e1fb1e	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
81	4.11	Сравнение геометрических фигур	1	0	0				
Раздел 2. Арифметические действия									
82	2.26	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1	0	0				
83	2.27	Деление на однозначное число в пределах 100000.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edso	

								o.ru/c4e1cf90	
84	2.28	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1	0	0				
85	2.29	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/c4e203c0	
86	2.30	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1	0	0				
87	2.31	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1	0	0				
Раздел 1. Числа и величины									
88	1.27	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1	0	0				
Раздел 2. Арифметические действия									
89	2.32	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1	0	0				
90	2.33	Контрольная работа по теме «Арифметические действия»	1	1	0				
Раздел 3. Текстовые задачи									
91	3.12	Работа над ошибками. Разные приемы записи решения задачи	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/c4e23700	
Раздел 5. Математическая информация									
92	5.9	Работа с утверждениями: составлен	1	0	0			Библиотека ЦОК	

		ие и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода						https://m.edsoo.ru/c4e215ea	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
93	4.12	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e	
Раздел 3. Текстовые задачи									
94	3.13	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc	
Раздел 2. Арифметические действия									
95	2.34	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1	0	0				
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
96	4.13	Периметр многоугольника <i>Проверочная работа по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»</i>	1	0	0				
Раздел 3. Текстовые задачи									
97	3.14	Решение задач на движение	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a	
98	3.15	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1	0	0				
Раздел 5. Математическая информация									
99	5.10	Работа над ошибками Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42	

		утверждений							
100	5.11	Разные формы представления одной и той же информации.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/c4e29ce0	
101	5.12	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/c4e241f0	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
102	4.14	Диагностическая работа за 3 четверть	1	1	0				
103	4.15	Работа над ошибками. Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/c4e2433a	
Раздел 2. Арифметические действия									
104	2.35	Применение алгоритмов для вычислений	1	0	0				
105	2.36	Деление с остатком	1	0	0				
Раздел 5. Математическая информация									
106	5.13	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/c4e25fbe	
Раздел 2. Арифметические действия									
107	2.37	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1	0	0				

		Математический диктант							
Раздел 5. Математическая информация									
108	5.14	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1	0	0				
Раздел 2. Арифметические действия									
109	2.38	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
110	4.16	Практическая работа «Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов). Повторение.	1	0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410	
111	4.17	Периметр многоугольника.	1	0	0				
Раздел 2. Арифметические действия									
112	2.39	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e	
113	2.40	Умножение на двузначное число в пределах 10000	1	0	0				
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры									

114	4.18	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1	0	0				
Раздел 5. Математическая информация									
115	5.15	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1	0	0				
Раздел 2. Арифметические действия									
116	2.41	Письменное умножение и деление многозначных чисел.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/c4e27670	
117	2.42	<i>Проверочная работа по теме «Умножение на двузначное число в пределах 100000»</i>	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/c4e27670	
Раздел 5. Математическая информация									
118	5.16	Классификация объектов по одному двум признакам	1	0	0				
Раздел 2. Арифметические действия									
119	2.43	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1	0	0				
120	2.44	Всероссийская проверочная работа	1	1	0				
Раздел 3. Текстовые задачи									
121	3.16	Работа над ошибками. Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта	1	0	0				

		количества, расхода, изменения"							
	Раздел 5. Математическая информация								
122	5.17	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1	0	0				
	Раздел 2. Арифметические действия								
123	2.45	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1	0	0				
124	2.46	Деление на двузначное число в пределах 100000	1	0	0				
	Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
125	4.19	Окружность, круг: распознавание и изображение	1	0	0				
	Раздел 3. Текстовые задачи								
126	3.17	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объёма выполненной работы	1	0	0				
127	3.18	Задачи с избыточными и недостающими данными	1	0	0				
	Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
128	4.20	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1	0	0				
129	4.21	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1	0	0				

130	4.22	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1	0	1				
Раздел 3. Текстовые задачи									
131	3.19	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444	
132	3.20	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути. Закрепление. Работа с текстовой задачей	1	0	0				
133.	3.21	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний.	1	0	0				
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
134	4.23	Построение изученных геометрических фигур(заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2	
135	4.24	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, на зывание. Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154	

Раздел 2. Арифметические действия								
136	2.47	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2			

№ п/п	№ п/п раздела	Тема урока	Количество часов			Календарные сроки		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока на факт		
Раздел 1. Числа и величины 19ч									
1	1.1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a5e	
Раздел 2. Арифметические действия 49ч									
2	2.1	Сложение и вычитание однородных величин	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f20	
Раздел 1. Числа и величины.									
3	1.2	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5c	
Раздел 2. Арифметические действия									
4	2.2	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e089e	
Раздел 1. Числа и величины									
5	1.3	Неизвестный компонент арифметического действия: различие, название, комментирование процесса нахождения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f36	

Раздел 2. Арифметические действия								
6	2.3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee0	
7	2.4	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1					
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры 24ч.								
8	4.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1058	
9	4.2	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15e0	
10	4.3	Входная диагностическая работа	1	1				
11	4.3	Работа над ошибками. Решение задач с геометрическим содержанием.	1					
12	4.4	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15e0	
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры. 18ч								
13	5.1	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ... то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1708	
14	5.2	Переместительное свойство умножения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea8	
Раздел 2. Арифметические действия.								

15	2.5	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения.	1					
16	2.6	Задачи на применение смысла арифметических действий умножения.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10e4
Раздел 3. Текстовые задачи. 27ч.								
17	3.1	Таблица умножения и деления	1					
Раздел 2. Арифметические действия.								
18	2.7	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3c
19	2.8	Сочетательное свойство умножения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08e4
20	2.9	Нахождение периметра многоугольника	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e133c
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
21	4.6	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e115c
Раздел 3. Текстовые задачи.								
22	3.2	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e094a
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
23	5.3	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1178
Раздел 3. Текстовые задачи.								

24	3.3	Задачи на движение одного объекта Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1					
25	3.4	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f04	
Раздел 2. Арифметические действия.								
26	2.10	Диагностическая работа за 1 четверть	1	1				
Раздел 3. Текстовые задачи.								
27	3.5	Работа над ошибками. Порядок действий в числовом выражении (б скобок).	1					
28	3.6	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1					
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
29	5.4	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0868	
Раздел 1. Числа и величины								
30	1.4	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1					
Раздел 2. Арифметические действия.								
31	2.11	Математический диктант. Умножение и деление с числом 6	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ac0	
32	2.12	Задачи на понимание отношений	1					

		больше или меньше на...							
Раздел 3. Текстовые задачи.									
33	3.7	Задачи на разностное сравнение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11c2	
34	3.8	Задачи на кратное сравнение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11fc	
35	3.9	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1						
36	3.10	Столбчатая диаграмма: чтение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1732	
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
37	5.5	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175e	
38	5.6	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1						
39	5.7	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1						
40	5.8	Умножение и деление с числом 7	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0af6	
Раздел 2. Арифметические действия.									
41	2.13	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1				1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b4	
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
42	5.9	Свойства чисел. Математические игры с числами	1						

Раздел 1. Числа и величины								
43	1.5	Математический диктант. Кратно сравнение чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08c0	
44	1.6	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0878	
45	1.7	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09ea	
46	1.8	Площадь прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13ba	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
47	4.7	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139e	
48	4.8	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c6	
49	4.9	Конструирование многоугольника и данных фигур, деление многоугольника на части	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1296	
50	4.10	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1					
51	4.11	Площадь и приемы её нахождения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13fc	
52	4.12	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146	

								е	
53	4.13	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13c а	
Раздел 3. Текстовые задачи.									
54	3.11	Диагностическая работа за 2 четверть.	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b1 с	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
55	4.14	Работа над ошибками. Умножение и деление с числом 8							
Раздел 2. Арифметические действия.									
56	2.14	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4 е	
57	2.15	Умножение и деление с числом 9	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b3 8	
58	2.16	Математический диктант. Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e166 0	
Раздел 3. Текстовые задачи.									
59	3.12	Конструирование прямоугольника и данных фигур, деление прямоугольника на части	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c 6	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
60	4.15	Переход от одних единиц площади другим	1						
Раздел 3. Текстовые задачи.									
61	3.13	Задачи на работу	1					Библиотека ЦОК	

		(производительность труда) одного объекта					https://m.edsoo.ru/c4e1184	
62	3.14	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1184	
63	3.15	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0eb0	
Раздел 2. Арифметические действия.								
64	2.17	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18c	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
65	4.16	Нахождение площади в заданных единицах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1412	
Раздел 2. Арифметические действия.								
66	2.18	Арифметические действия с числом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cd2	
67	2.19	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b68	
68	2.20	Арифметические действия с числом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cf	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
69	4.17	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1480	
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
70	5.10	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e122	

							6	
Раздел 2. Арифметические действия.								
71	2.21	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d1a	
Раздел 3. Текстовые задачи.								
72	3.16	Задачи на нахождение доли величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1240	
73	3.17	Доля величины: сравнение долей одной величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1256	
74	3.18	Доля величины: половина, четверть практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a16	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
75	4.18	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1					
Раздел 1. Числа и величины								
76	1.9	Время (единица времени — секунда) установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095c	
77	1.10	Время (единица времени — секунда) соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e097c	
Раздел 3. Текстовые задачи.								

78	3.19	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e099a	
Раздел 2. Арифметические действия.									
79	2.22	Соотношение «больше/ меньше на/ в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a00	
80	2.23	Контрольная работа по теме: «Решение задач».	1	1					
81	2.24	Работа над ошибками. Устное умножение суммы на число	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ba6	
82	2.25	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1						
83	2.26	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1						
84	2.27	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bc2	
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
85	5.11	Выбор верного решения задачи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ce	
Раздел 3. Текстовые задачи.									
86	3.20	Разные способы решения задачи	1						
Раздел 2. Арифметические действия.									
87	2.28	Деление суммы на число	1						
Раздел 3. Текстовые задачи.									
88	3.21	Разные приемы записи решения	1					Библиотека ЦОК	

		задачи						https://m.edsoo.ru/c4e120	
Раздел 2. Арифметические действия.									
89	2.29	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d40	
90	2.30	Устное деление двузначного числа : двузначное	1						
91	2.31	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8e	
92	2.32	Деление на однозначное число в пределах 100	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e64	
93	2.33	Контрольная работа по теме: «Арифметические действия».	1	1					
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
94	5.12	Работа над ошибками. Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1						
Раздел 3. Текстовые задачи.									
95	3.22	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление остатком	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c22	
Раздел 2. Арифметические действия.									
96	2.34	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c32	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
97	4.19	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e136	

							6	
98	4.20	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра						
Раздел 1. Числа и величины								
99	1.11	Диагностическая работа за 3 четверть.	1	1				
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
100	4.21	Работа над ошибками. Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c с	
Раздел 1. Числа 24.03и величины								
101	1.12	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092 4	
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
102	5.13	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14a 6	
Раздел 1. Числа и величины								
103	1.13	Математический диктант. Числа пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e160 8	
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
104	5.14	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1					
Раздел 1. Числа и величины								
105	1.14	Числа в пределах 1000: чтение,	1				Библиотека ЦОК	

		запись						https://m.edsoo.ru/c4e0728	
106	1.15	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1						
107	1.16	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e082c	
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
108	5.15	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17a	
109	5.16	Классификация объектов по двум признакам	1						
Раздел 1. Числа и величины									
110	1.17	Числа в пределах 1000: сравнение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07f	
111	1.18	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0916	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
112	4.22	Математический диктант. Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1						
Раздел 1. Числа и величины									
113	1.19	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09be	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
114	4.23	Нахождение периметра	1						

		прямоугольника, квадрата						
Раздел 2. Арифметические действия.								
115	2.35	Сложение и вычитание с круглым числом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca6	
116	2.36	Сложение и вычитание в пределах 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ccс	
117	2.37	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16с	
118	2.38	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1					
Раздел 3. Текстовые задачи.								
119	3.23	Итоговая диагностическая работа	1	1				
Раздел 2. Арифметические действия.								
120	2.39	Работа над ошибками. Письменное сложение в пределах 1000	1					
121	2.40	Сложение и вычитание в пределах 1000.	1					
122	2.41	Письменное вычитание в пределах 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0de	
123	2.42	Алгоритм деления на однозначное число	1					
124	2.43	Умножение круглого числа, на круглое число	1					
125	2.44	Деление круглого числа, на круглое число	1					
126	2.45	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dcе	

Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
127	4.24	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1720	
Раздел 2. Арифметические действия.								
128	2.46	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1810	
Раздел 3. Текстовые задачи.								
129	3.24	Математический диктант. Задачи на расчет времени, количества	1					
Раздел 2. Арифметические действия.								
130	2.47	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e104e	
131	2.48	Приемы деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1028	
132	2.49	Проверка правильности вычислений прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e185a	
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
133	5.17	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17ca	
134	5.18	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление						
Раздел 3. Текстовые задачи.								
135	3.25	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b0	
136	3.26	Алгоритмы (правила) порядка	1				Библиотека ЦОК	

		действий в числовом выражении Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)						https://m.edsoo.ru/c4e16e0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			136	7					

Перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой й в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика

3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу, чю, шю, непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

Проверяемые элементы содержания (1 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия

1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, у, ы, э; слова с буквой э
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)

4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении после ударения), ча, ща, чу, щу
5.5	Сочетания чк, чн
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы
(2 класс)**

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости) согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой ь в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология

4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительных; разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (сочинение) по предложенной теме, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации

7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов использованием вопросов

Проверяемые элементы содержания (2 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящих согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных ь и Ъ
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, аббревиатура (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач

2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)

5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос с одной строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу, сочетания чк, (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания чт, щн, нч
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения, эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)

7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности и в проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушением порядка предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

(3 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ъ, ь, в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–3 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения) содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

Проверяемые элементы содержания (3 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий); парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корней (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа

4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица не, её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов
6	Орфография и пунктуация

6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы не с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющим русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов, нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану

7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

(4 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж

4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения

5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и союзами
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на основе изученных правил
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на основе изученных правил, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (содержащее 4–5 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) в конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)

7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

Проверяемые элементы содержания (4 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)

3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях
4.14	Частица не, сё значение (повторение)
5	Синтаксис

5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходств и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи

7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>

<https://m.edsoo.ru/7f411f36>